

## Module 4 – Réponses

### Cahier pour clore la thématique de la fuite

#### **Contexte**

Le module 4 clôt la thématique de la fuite. Pour commencer, tente de déceler tes différentes identités et celles d'une personne en fuite et représente-les dans les schémas en nid d'abeille. Pour conclure, tu seras invité à exprimer ton avis et tes préoccupations en lien avec la thématique de la fuite.

#### **Objectifs**

Tu as comparé tes groupes d'appartenances avec celles de personnes en fuite.  
Tu as reconsidéré d'un œil critique la manière dont tu juges les personnes en fuite.  
Tu as formulé en une phrase ton avis sur la thématique de la fuite.

#### **Modalité de travail**

Individuel/par deux/en groupes

#### **Aperçu des tâches**

Tâche AS – 1 Schéma en nid d'abeille te concernant  
Tâche AS – 2 Schémas en nid d'abeille concernant les personnes en fuite  
Tâche AS – 3 Comparaison et interprétation des schémas en nid d'abeille  
Tâche AS – 4 Feuille regroupant les avis exprimés sur la thématique de la fuite

## Tâche AS – 1

### Schéma en nid d'abeille te concernant – j'ai de multiples facettes

Inscris dans chaque case un groupe social auquel tu appartiens (famille, club de sport, groupe d'amis, communauté religieuse, etc.).

Tente également de répondre aux questions suivantes :

- Quels sont les groupes d'appartenance que tu as choisis, lesquels t'ont été attribués?
- Où te sens-tu bien, où te sens-tu moins bien ?

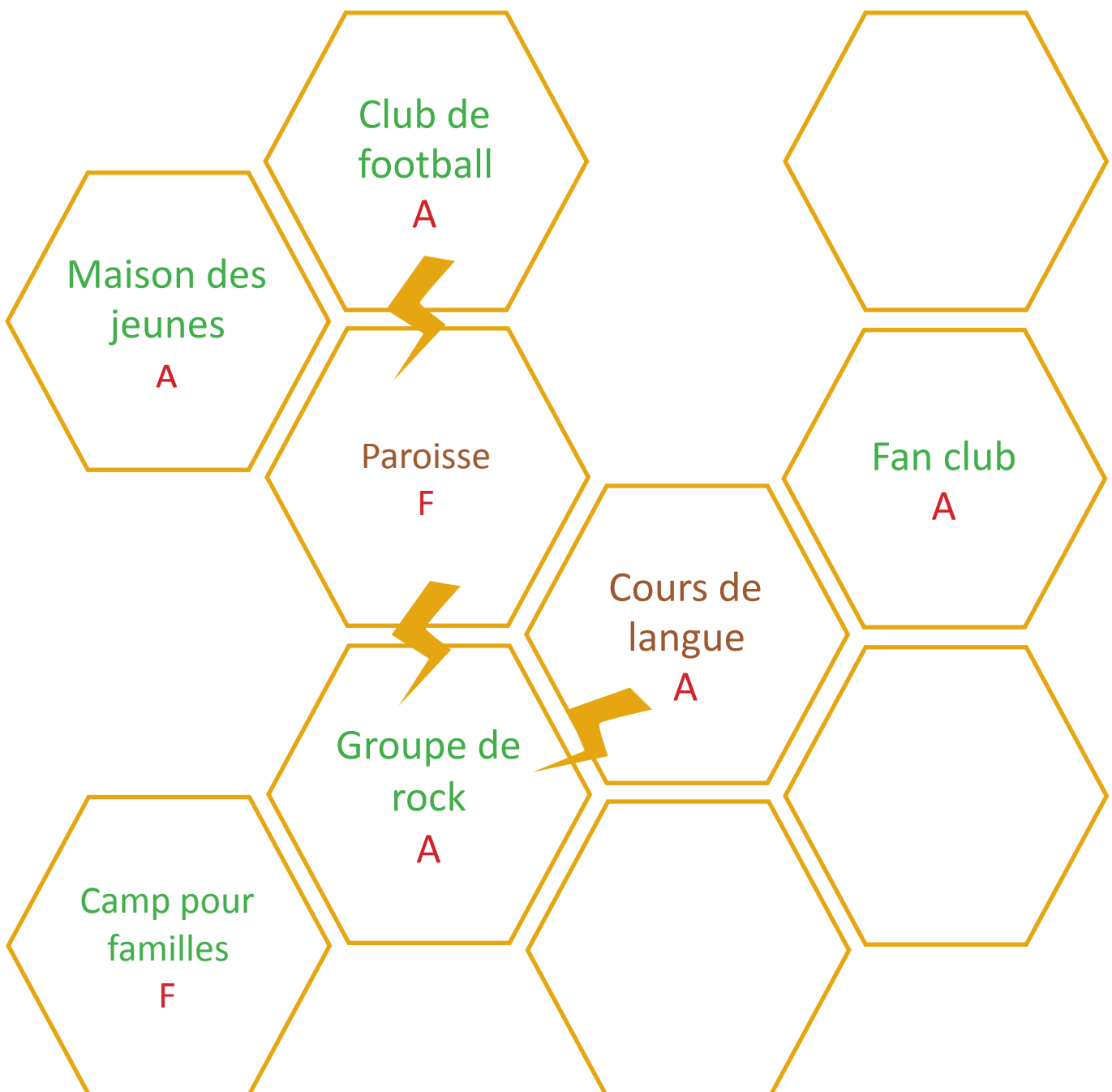
Vert : sentiment positif

Brun : sentiment négatif

A : choix propre

F : choix imposé

Tension



## Tâche AS – 2 Schéma en nid d'abeille relatif à 1 ou 2 personnes en fuite

Schéma en nid d'abeille relatif à **Aziz**

Vert : sentiment positif

Brun : sentiment négatif

A : choix propre

F : choix imposé

Tension

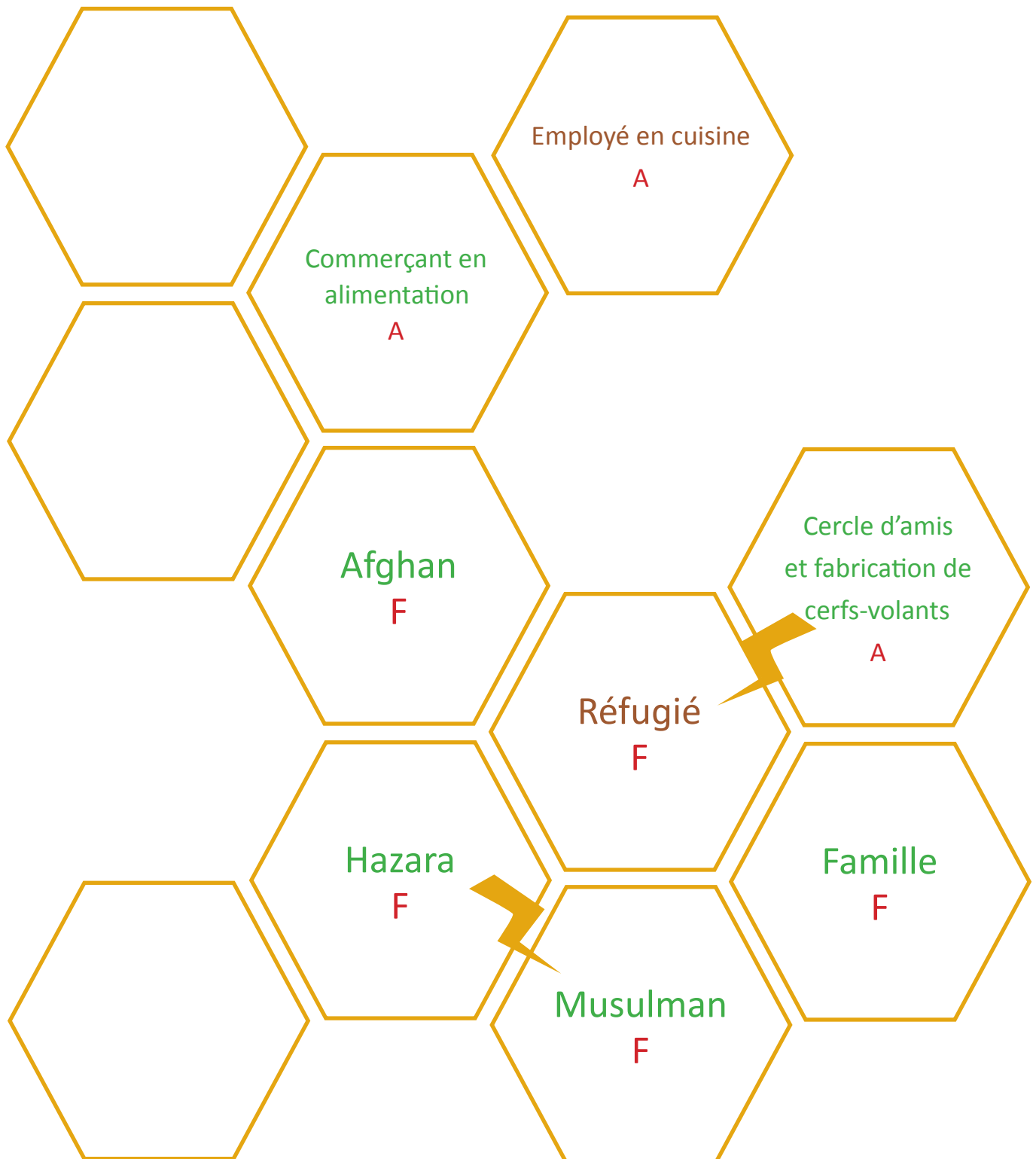
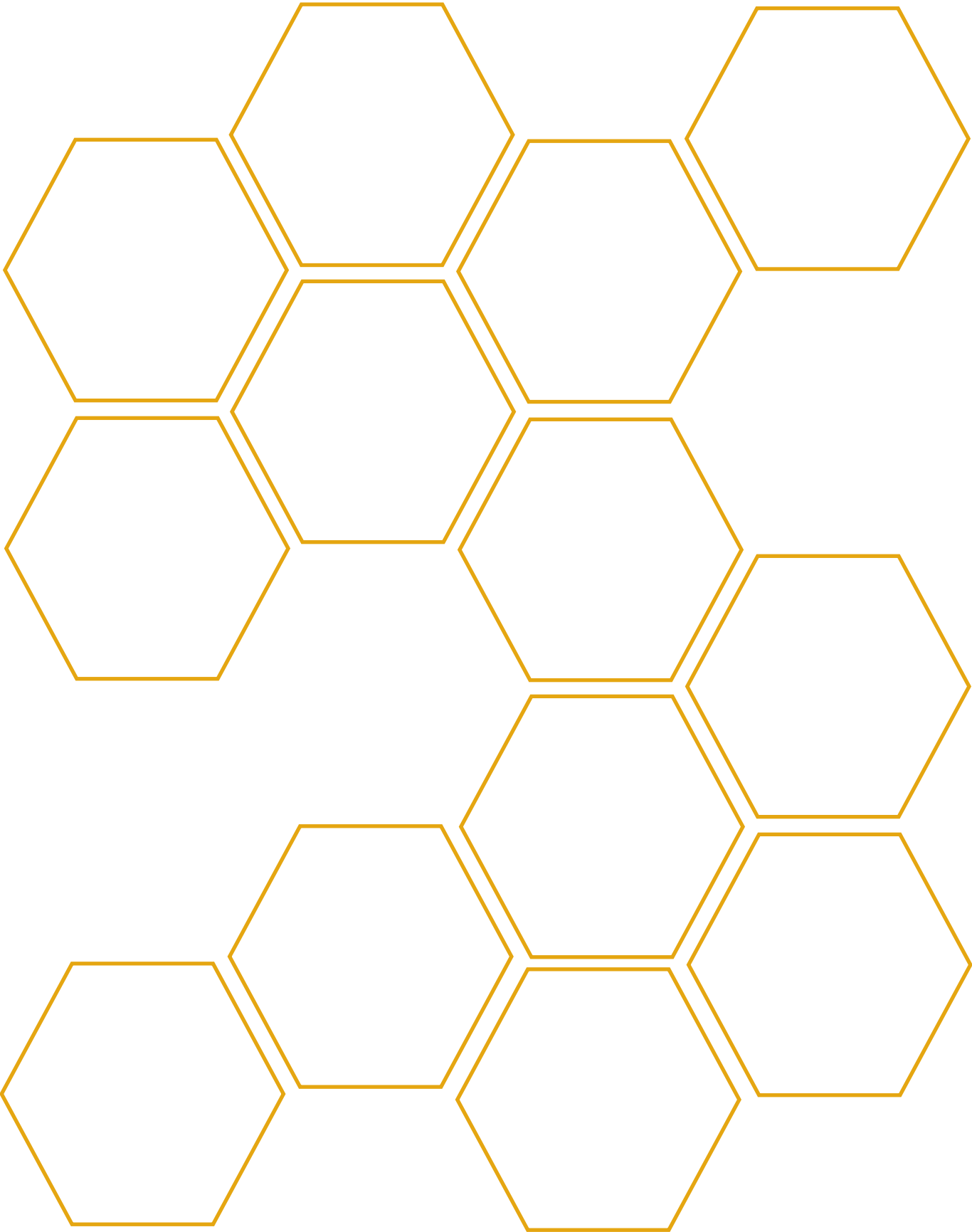


Schéma en nid d'abeille relatif à .....



## Tâche AS – 3

### Comparaison et interprétation des schémas en nid d'abeille - débat

Les schémas en nid d'abeille relatifs aux élèves de la classe sont certainement plus fournis que ceux qui se rapportent aux personnes en fuite.

Débattez en groupe, puis en classe des questions suivantes :

- Quels problèmes découlent de notre vision étriquée du phénomène de la fuite?
- Comment cette vision étriquée se répercute-t-elle sur la vie sociale ?
- Comment cette vision étriquée se répercute-t-elle sur l'intégration des personnes en fuite ?

D'autres questions peuvent bien sûr être débattues.

## Notes

**Un manque d'informations tout comme des informations fausses ou falsifiées provoquent la défiance, la peur, de fausses déclarations et des préjugés**

- Nous ne savons pas grand-chose du sort des personnes en fuite.
- Nous ne connaissons pas leur passé et ignorons à quelles difficultés elles ont été confrontées avant de fuir.
- Les attentes concernant une intégration rapide au sein du pays d'accueil sont élevées. Il faut davantage de temps et d'échanges.
- Il est difficile de trouver ses marques et d'apprendre une langue lorsqu'on ne dispose que d'un faible niveau d'instruction.
- Les personnes en fuite n'obtiennent guère de soutien et sont souvent mal comprises et mal acceptées.

**Il existe le risque que les personnes en fuite soient marginalisées.**

- Qu'elles n'obtiennent aucun soutien
- Qu'elles soient mises dans le même sac, fassent l'objet de préjugés et que l'on tire des conclusions hâtives à leur sujet
- Qu'elles peinent à prendre un nouveau départ dans un pays où elles ne sont pas persécutées

**Il est particulièrement difficile de trouver ses marques dans un environnement inconnu et de s'y sentir accepté.**

- Il est difficile de s'intégrer dans un environnement dans lequel on est mal accepté.
- On n'est certes plus en fuite ni en perpétuel danger, mais on ne se sent pas à l'aise pour autant, on ne se sent pas chez soi.
- On se sent incompris et on reste à l'écart.

...

## Tâche AS – 4

### Bilan et conclusion : concevoir et présenter un dépliant regroupant les avis exprimés sur la thématique de la fuite

Réalisez en tandem un dépliant dans lequel sont présentés vos commentaires sur la thématique de la fuite. Ce dépliant doit refléter votre avis personnel, sous forme soit d'appréciations (Je trouve bien que ...) soit de suggestions (Nous devrions...). Vous pouvez illustrer vos propos au moyens d'images ou de photos. Vous présenterez ensuite votre dépliant devant la classe (env. 2 minutes).

