

Modulo 4 – Soluzioni

Workbook di chiusura sul tema della fuga

Situazione iniziale

Con il modulo 4 si conclude il tema della «Fuga». Inizialmente ti si chiede di cercare di riconoscere i tuoi diversi aspetti identitari e quelli di un personaggio a tua scelta e presentarli in uno schema.

Nelle dichiarazioni finali ti verrà chiesto di esprimere la tua opinione e le tue preoccupazioni sul tema della «fuga».

Obiettivi

Riesci a confrontare le tue appartenenze sociali con quelle dei profughi.

Puoi riflettere criticamente sulla tua visione dei profughi.

Puoi esprimere un giudizio indipendente sul tema della «fuga».

Modalità di lavoro

Individuale/a coppie/a gruppi

Panoramica degli esercizi

Esercizio AS – 1 Schema a nido d’ape personale

Esercizio AS – 2 Schema a nido d’ape per i personaggi

Esercizio AS – 3 Confronto e interpretazione degli schemi

Esercizio AS – 4 Volantino con le dichiarazioni

Esercizio AS – 1

Schema a nido d'ape personale – lo sono tanti

Individualmente, inserisci negli spazi un gruppo sociale al quale appartieni - per esempio la famiglia, la squadra di sport, il gruppo di amici, la comunità religiosa. Cerca le risposte alle seguenti domande:

- Quali sono le appartenenze che hai scelto tu stesso, quali ti sono state "assegnate"?
- In quale gruppo ti senti a tuo agio, in quale meno?

Verde: sentimento positivo

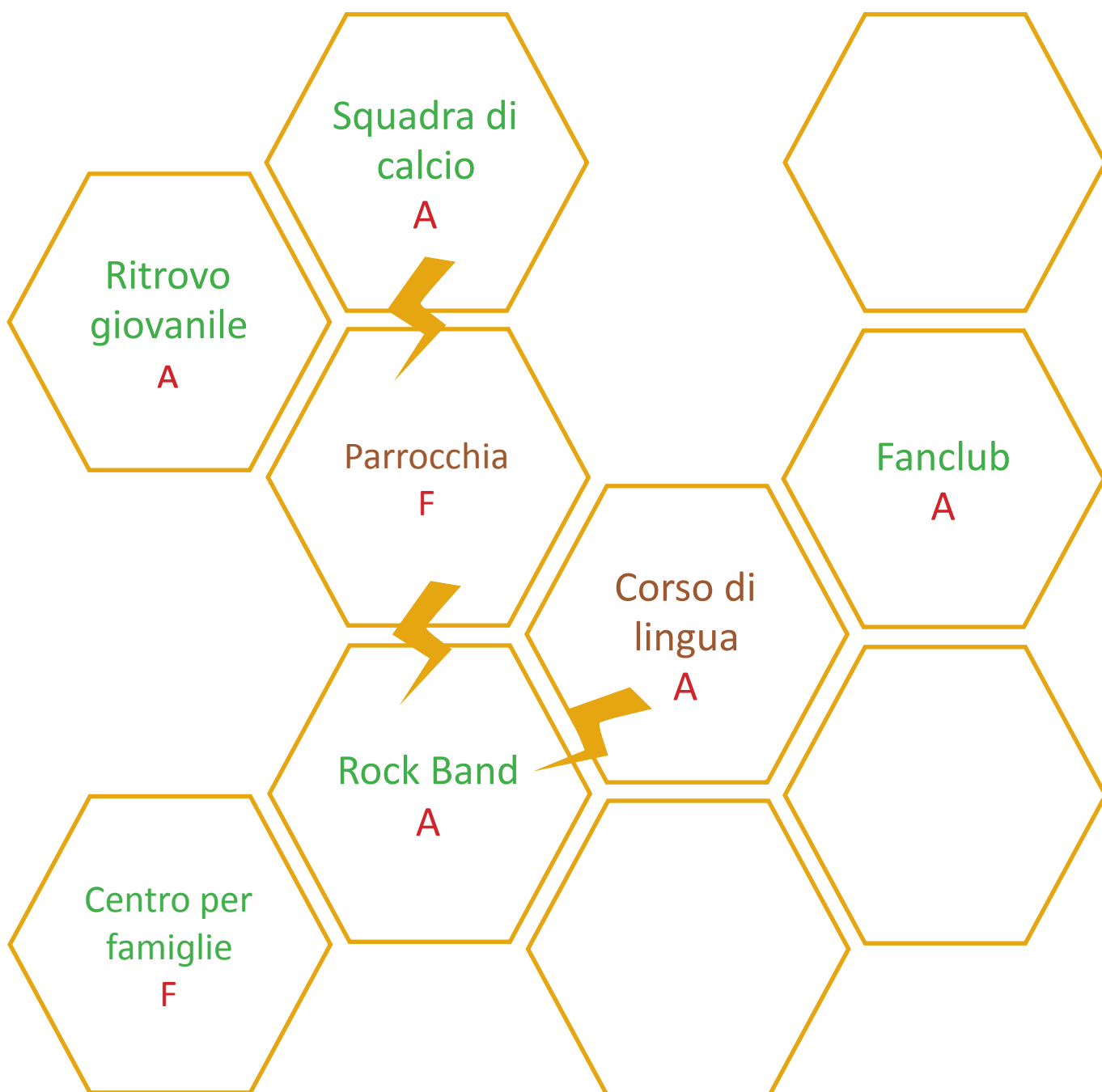
A: scelto da me

Tensione



Marrone: sentimento negativo

F: scelto da qualcun altro



Esercizio AS – 2 Schema a nido d'ape per uno o due personaggi

Schema per **Aziz**

Verde: sentimento positivo

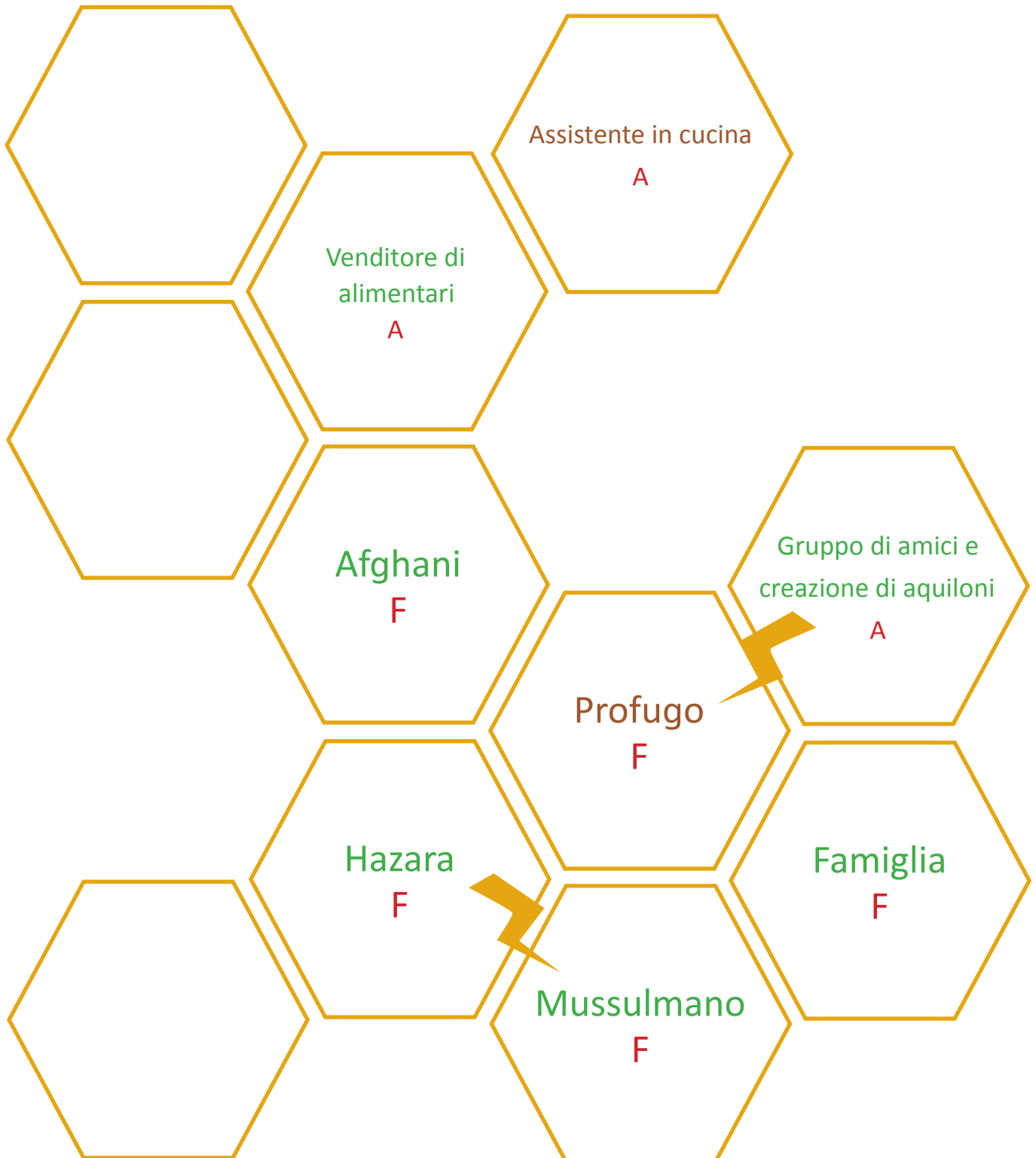
A: scelto da me

Tensione

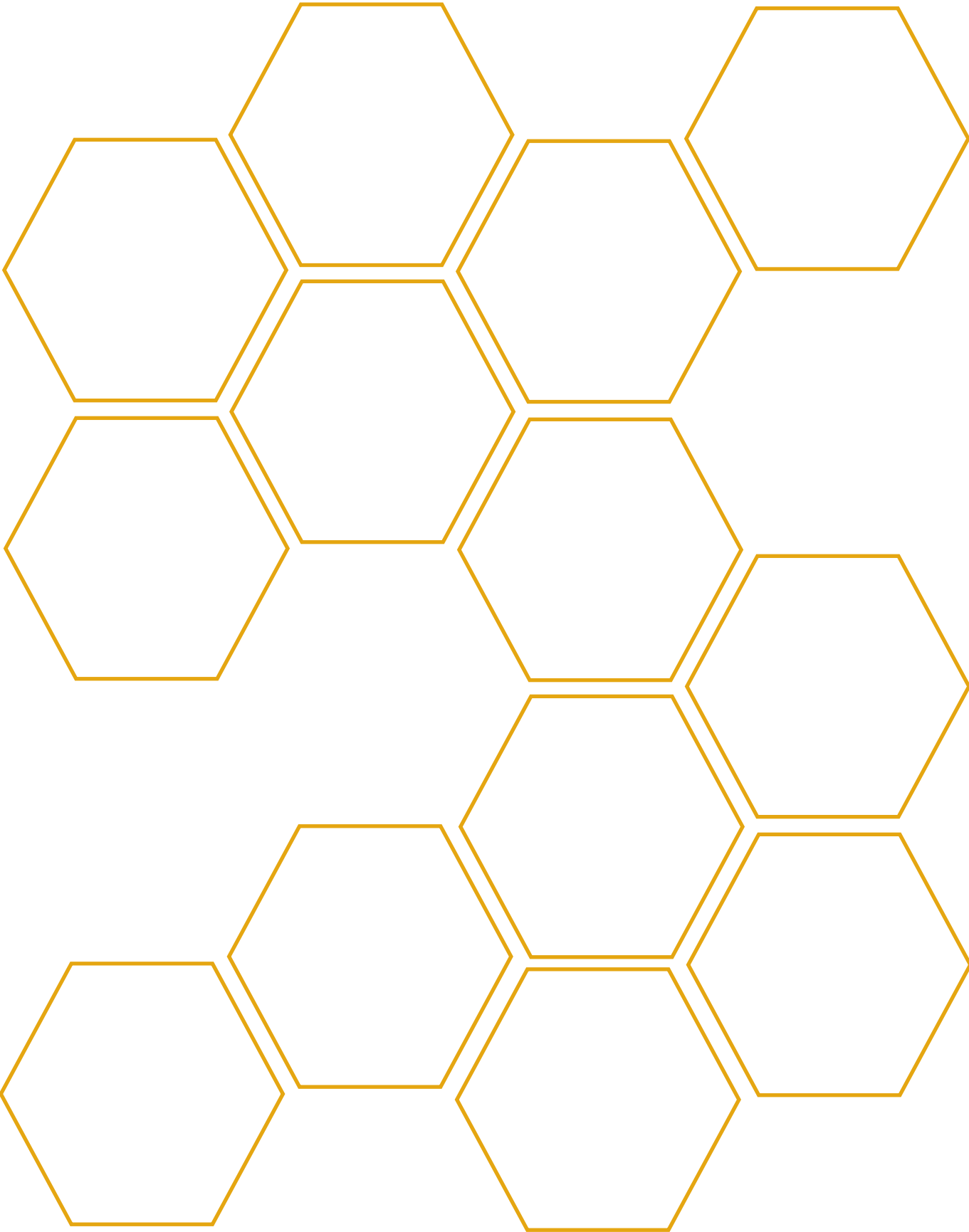


Marrone: sentimento negativo

F: scelto da qualcun altro



Schema per



Esercizio AS – 3

Confronto e interpretazione degli schemi - Discussione

Di certo gli schemi personali sono più ampi di quelli dei personaggi in fuga.

Discutete in gruppo e poi in plenum le seguenti domande guida:

- Quali problemi sono associati alla visione ristretta sui profughi?
- In che modo questa visione influisce sulla convivenza sociale?
- Cosa significa questo punto di vista per l'integrazione dei profughi?

Ulteriori domande potranno essere chiarite durante la sessione plenaria.

Appunti

Informazioni mancanti o false/falsate scatenano scetticismo, paura, false dichiarazioni e pregiudizi

- Non sappiamo molto della vita di un profugo
- Non conosciamo il suo passato e non sappiamo con quali difficili situazioni di vita la persona si è trovata ad affrontare
- Le aspettative di una rapida integrazione e di un rapido insediamento nel paese ospitante sono elevate. È necessario più tempo e scambio di informazioni/ comunicazione
- Se l'istruzione è carente o inesistente, può essere difficile trovare la propria strada nella vita di tutti i giorni o imparare una nuova lingua
- I profughi ricevono poca comprensione, accettazione e sostegno

C'è il rischio che i profughi vengano emarginati

- Che non ricevano sostegno
- Che tutti siano raggruppati in un'unica categoria e che vengano tratti pregiudizi e conclusioni affrettate sulla loro persona o comportamento
- In un paese dove non sono più perseguitati, le loro possibilità di un nuovo inizio vengono ridotte

Diventa ancora più difficile orientarsi in un ambiente estraneo e sentirsi accettati

- Non è facile integrarsi in un ambiente dove si prova una scarsa accoglienza
- Non sei più in fuga e in costante pericolo, ma non ci si sente ancora bene e a proprio agio
- Ci si sente incompresi e come degli estranei

...

Esercizio AS – 4

Riflessione e conclusione: progettazione e presentazione del poster con le dichiarazioni

A coppie realizza un volantino con dichiarazioni personali sul tema della fuga. Il volantino dovrebbe esprimere le opinioni personali. Possono anche essere legate a un giudizio (penso che sia bene che ...) o a un appello (Dovremmo ...). Potete arricchire il volantino con delle immagini che poi presenterete alla classe (ca. 2 minuti).

